INDICE

Agradecimiento.

El persnal docente, dicente y Padres de Família:
expresamos nuestros sinceros agradecimientos a las personas e instituciones que han hecho posible la publicación de nuestra revista al cumplir 25 años de fructífera labor educativa de nuestra institución en beneficio de la niñez esmeraldeña.

Auspiciantes:

> Refinería Esmeraldas
> Ilustre Municipio de Esmeraldas
> Autoridad Portuaria Esmeraldas
> Emelesa. SA.
> TERMOESMERALDAS S.A.
> Cetrapin
> Sr. Walter Torres Gerente de la Cooperativa la Costeñita.
> Ing. Vicente Pilataxi Zabala, y su grupo de Ingenieros, que contribuyeron para nuestra revista.

EDITORIAL

Un cuarto de siglo de vida institucional, al servicio de la educación de la provincia y del país, refleja el accionar del óptimo trabajo de la escuela Refinería como aporte a la comunidad, durante este lapso de tiempo nos hemos ganado un espacio de respeto y significación en la sociedad esmeraldeña.
¿ Para que estudiar ? ¿ Para que las escuelas ? ¿ Sería un gasto la educación ? ¿ Puede ser una inversión ? ......

A un país no se lo mide por la capacidad económica de su pueblo, sino por el grado de instrucción y cultura de su gente y de eso somos responsables orgullosamente los Maestros, entonces podemos señalar que la educación es una inversión del Estado ecuatoriano para el futuro de sus habitantes.

La escuela Refinería por este intermedio pone a vuestras consideraciones su imagen, las personas que a través del tiempo desde su creación a la actualidad; pasado, presente y futuro, de su abnegada y exitosa vida institucional, de educación básica de prestigio en la comunidad esmeraldeña, gracias al aporte del conglomerado de Autoridades, Funcionarios, Personeros, Empleados, Trabajadores y sus Sindicatos que laboran en la Primera Planta Industrial del País, Refinería de Esmeraldas.

Mi reconocimiento a la primera Directora fundadora Sra. Lcda. Ida Traverso de Cevallos, Sra. Lcda. Ana de Rivera, Sr. Lcdo. Ramiro Tenelema, 2da. y 3er. Directores respectivamente, personal docente y de servicio, Padres de Familia que dieron aportes a todo nivel a favor de esta institución.

El sagrado compromiso de ir mejorando día a día en nuestro trabajo en beneficio de la niñez que robustecen nuestras aulas, son la fortaleza que nos anima a continuar, lo que nos ha permitido comprender lo manifestado anteriormente que la Educación es el norte de los pueblos y la vida de su gente.

Johan Cornejo

HISTORIA DE LA ESCUELA REFINERÍA No. 497

En la urbanización de CEPE. Hoy petroindustrial habitan un grupo de trabajadores en su mayoría eran de diferentes provincias del Ecuador; ellos tenían sus hijos en edad escolar y asistían a diferentes centros educativos de Esmeraldas, pero tenían dificultades en el transporte ya que no existían buses de recorrido en ese tiempo tan sólo hasta el puente de Teaone que era la última parada, por lo tanto sus padres tenían a más de esta dificultad varias más por lo que fue motivo de preocupación de los moradores solucionar este problema.

En vista de esto surgió la idea de organizarse los moradores y reunirse para exponer esta y muchas inquietudes que tenían, es así como varias fueron las reuniones que hicieron durante las noches tratando el problema de la Educación de los hijos y tuvieron la brillante idea de crear una Escuela para los hijos de los trabajadores que aquí habitaban; inmediatamente se pusieron al frente de esta gestión dinámicos y altruistas personas como eran los señores: Edgar Cruz Yépez. Lcdo. Carlos Valarezo, Ing. Fulvio Florencia, Ing. Jaime Arellano como principales gestores, los mismos que conversaron con el Ing. Alfredo Monje Freire, Superintendente General de Refinería en ese entonces el aceptó apoyar en todo lo que le solicitaron; viajaron a la ciudad de Quito, gestionaron en la Dirección de Educación de Esmeraldas y lograron conseguir el objetivo.

Se creó la Escuela Refinería mediante un acta de convenio entre el Ministerio de Educación Pública y CEPE, Corporación Estatal Petrolera Ecuatoriana.

Luego la unidad de capacitación de la Refinería procedió a realizar concursos de merecimiento para el escogitamiento a dos maestras para los grados 1ero. y 2do. de escuela que éran con los que se inició la Escuela, resultando elegidas las Sras. Lidia Chiluiza y Meybol Garcés Baus. Acto seguido el 16 de mayo de 1977 se procede a la recepción de matriculas ya que el año escolar en todos los planteles ya había comenzado, esto duró una semana, luego se inaguró el año lectivo 1977 - 1978 el 23 de Mayo contando con la asistencia de Autoridades de Refinería, Autoridades Educativas, Padres de Familia y moradores de la urbanización, se inicia las labores educativas el 25 de Mayo con 39 alumnos organizados de la siguiente manera:

Seccion Preparatoria con 14 alumnos a cargo de la Sra. Ida Traverso Loor de Cevallos. Directora del Plantel.

Primer Grado con 12 alumnos a cargo de la Sra. Lidia Chiluiza.

Segundo Grado con 13 alumnos a cargo de la Sra. Meybol Garcés Baus de Roca.

Una conserje encargada del cuidado y aseo del plantel, la Sra. Zulema España Sánchez.

El local de funcionamiento era donde hoy es el jardín de infantes Refinería, más tarde se construyó el edificio apropiado en el que hoy desempeñamos nuestra labor educativa.

Un mes más tarde esto en Junio de 1977. Surge la necesidad de incrementar una profesora de Inglés y una de Educación Musical, se solicita a ASCEPE (Asociación de Empleados de Refinería) que era la responsable de la subención económica y dotación de materiales, ellos aceptan y contratan los servicios de la Sra. Piedad James de Gomezjurado para el Inglés y la Srta. Kora Mora Plaza como profesora de Música.

ASCEPE estuvo precedida por el Ing. Carlos Arias Naranjo y como Tesorero al Sr. Guillermo Drouet, encargado de pagar a cuatro profesores y 1 conserje ya que la Sra. Ida Traverso que era la Directora ingresó como fiscal con un pase de Manta a Esmeraldas.

En el mes de julio la Sra. Lidia Chiluiza renuncia a su cargo de maestra del primer grado e inmediatamente es reemplazada por la señorita Teresa Ortíz Gómez.

Durante éste primer año de vida de la escuela Refinería el trabajo fue muy organizado, árduo y exitoso, se contó con el apoyo desidido de Refinería, de los Padres de Familia y del comité que entusiastamente siempre arrimó el hombro para que la labor educativa sea eficiente, es por eso que llegó el fructifero momento de la clausura a ella asistieron el Ing. Alfredo Monje Superintendente, una delegación de capacitación de Refinería, el Sr. Segundo Nieves Valencia, director de Educación de Esmeraldas, ASCEPE y padres de familia, es aquí donde el Director Provincial de Educación ofrece dotar de 4 maestros fiscales para que la escuela sea completa, como así lo cumplió.

En el segundo año de creación la población infantil creció y se inició el 17 de mayo de 1978 contando con 231 alumnos repartidos en 6 grados y 7 paralelos, 4 maestros fiscales, 7 pagados por CEPE.Ellos fueron:

Directora de la Escuela

Sra. Ida Traverso

Profesora Sra. Judith García

Profesora Sra. Teresa Ortíz

Profesora Sra. Meybol Garcés

Profesora Sra. Ana Macias

Profesora Sra. Doris Santos

Profesora Sra. Magaly Mendoza

Profesora de Inglés

Sra. Raquel Haro

Profesora Trabajo Práctico

Sra. ElsyMerchan.

Profesora Sra. Marlen García

Profesor de Ed. Física

Sr. Edelmar Rivas.

Los maestros de educación Física y Trabajo Práctico, fueron reemplazados por un impace con CEPE por la señora Doris Morán de Andrade como maestra de Actividades Prácticas y Yolanda de Solís como profesora de Educación Física; además ingresa como profesora de Música la Sra. Flor de María Pinargote.

Durante este año lectivo la escuela fue invitada a participar en varios concursos y en todos ellos obtuvo los primeros lugares por lo que se hizo merecedora de gran prestigio.

En el tercer año lectivo esto es 1979 - 1980. la escuela resulta demasiada estrecha para albergar a la demanda de matrícula, se procede a realizar adecuaciones pero resulta insuficiente por cuya razón la Sra. Ida Traverso, directora solicita se agilite la terminación del nuevo edificio.

Ingresan al plantel la señorita Carmen Lara y la Señora Danny Bermudez en reemplazo de Judith García y Marlen García.

En el mes de julio de este año la Sra. directora renuncia al cargo por que se pasa al colegio Vargas Torres y queda encargada de la dirección la Sra. Meybol Garcés de Roca, la misma que la ejerce hasta el mes de Octubre luego se lo nombra como directora a la Sra. Ana Macías de Rivera, la misma que permaneció en nuestro plantel hasta el mes de julio de 1980, por que se cambió a la ciudad de Quito por la educación de sus hijos.

La dirección de educación encarga la dirección de la escuela Refinería a la señora Nora Sosa, ella permanece 2 meses encargada, luego se cambió a otra escuela de la ciudad de Esmeraldas.

En el mes de Noviembre de 1980 es nombrado como director del plantel el Lic. Ramiro Tenelema Romero, en este lapso de 14 años que permanece al frente de la Dirección de la escuela hay un incremento de alumnos y maestros, se llegó a contar con un promedio de 600 alumnos, 30 maestros,

18 paralelos y 2 auxiliaresde servicio.

También en el siguiente año lectivo 1981 - 1982 el Jardín Refinería se independiza de la Escuela y pasó a funcionar bajo la dirección de la señorita Carmita Lara y en el edificio que hasta el día de hoy permanece funcionando; mientras la escuela Refinería pasa a funcionar en el nuevo edificio construído para el efecto.

El Lic. Ramiro Tenelema Romero, deside acogerse a la jubilación especial en el año 1994 y quedó como directora encargada la Sra. Mariana Díaz Chauz. Por el resto del año 1994

1995.

Al inicio del año lectivo 1995 - 1996. Es nombrada como directora de la escuela Refinería la Sra. Magaly Mendoza Hurtado, la misma que hasta la actualidad ejerce dicha función.

En la actualidad nuestro plantel cuenta con una planta de 33 maestros, 6 grados que constan de 18 paralelos, 3 por cada grado, 600 y más alumnos, 3 auxiliares de servicio como constan en las posteriores páginas de la revista.

Cabe destacar que nuestro plantel Refinería ha educado con esmero, mística y calidad durante 25 años, ha entregado promociones de alumnos que hoy ya son profesionales, hombres provos y ciudadanos ilustres de la Patria que contribuyen al progreso de Esmeraldas y del Ecuador.

Para terminar es necesario dentro de esta historia del Plantel reconocer y recordar el valioso aporte que dejaron muchos maestros que impartieron sus enseñanzas y que hoy no están presentes en éstas BODAS DE PLATA, por motivos de encontrarse ejerciéndo su profesión en otros lugares del País, para ellos un saludo y agradecimiento especial de parte de los que hacemos la Escuela Refinería.

Estos grandes maestros son:

DANNY BERMUDEZ
GONZALO QUIYUPANGUI
NORA SOSA
JEFFERSON VILLAVICENCIO
EDELMAR RIVAS
CELIA VELASCO
LETTY PALOMINO
DELY PALOMINO
PEDRO PABLO VALENCIA Q.D.D.G.
CLAUDETE JAEN
JUANA MEJÍA
MERCEDES PANCHANO
MARCELO ANGULO
CLAUDINA AYOVI
MARLENE BUSTOS
CARLOS DROUET
PATRICIA GÓMEZ
CARLOS SANTILLAN
JUAN FALCONES
TERESA AMAYA
CIRSE FIGUEROA
ANGELITA TORRES

ESCUELA FISCAL REFINERÍA # 497



Profs: Pedro Pablo Valencia +, Jefferson Villavicencio, Edelmar Rivas, Danny Bermudes, Ketty Palomino, Celia Velasco, Delhy Palomino, Juan Falcones, Marcelo Angulo, Claudette Jaen, Ramiro Tenelema





MAESTROS





Martha Godoy, Angela Torres, Claudina Ayovi, Gloria Caicedo, Marlene Busto, Carlos Drouet, Juana Mejía, Circe Figueroa.

Himno a la Escuela Refinería

ESCUELA FISCAL REFINERÍA # 497



HIMNO



Himno a la Escuela Refinería

Yo te quiero escuela Refinería.
¡ Oh ! templo del bien y del saber,
arco iris de sueños infantiles
eres luz del que quiere aprender.

Semillero de futuros
hombres de valor
que la Patria necesita   bis
para ser mejor.

Educar es invertir.
Educar es progresar.
Educar es vivir.   bis
Educar es dar amor.

Escuela grandiosa
de gloria y honor
educando a los niños   bis
de nuestro Ecuador.

Letra: **Egresado. Germán Mantilla V.**

Lcda. Meybol Garcés Bauss

Música: **Prof. Jefferson Carr**

Arreglos: **Lcda. Aida Martínez, Paulina Díaz y Mariana Díaz**

CONSEJO TÉCNICO



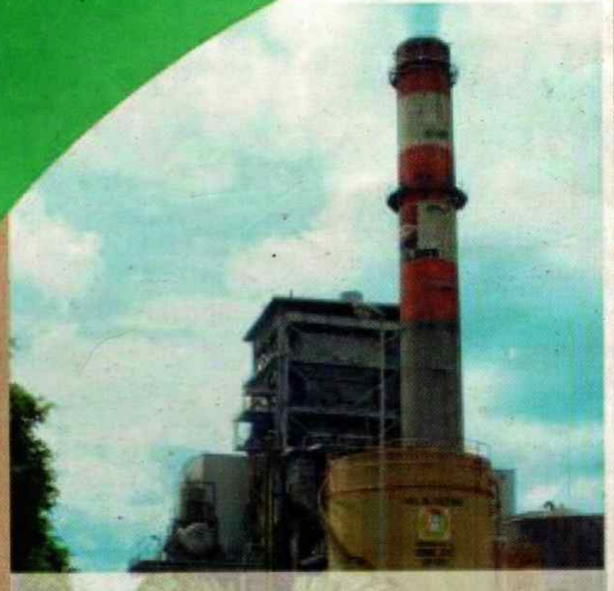
Magalí Mendoza, SilvioBurbano, Genaro Vilela, Gustavo Gracia, Jackeline Estacio, Nelly Hidalgo, Yolanda Tenelama, Gloria Bone, Oswaldo Batallas.

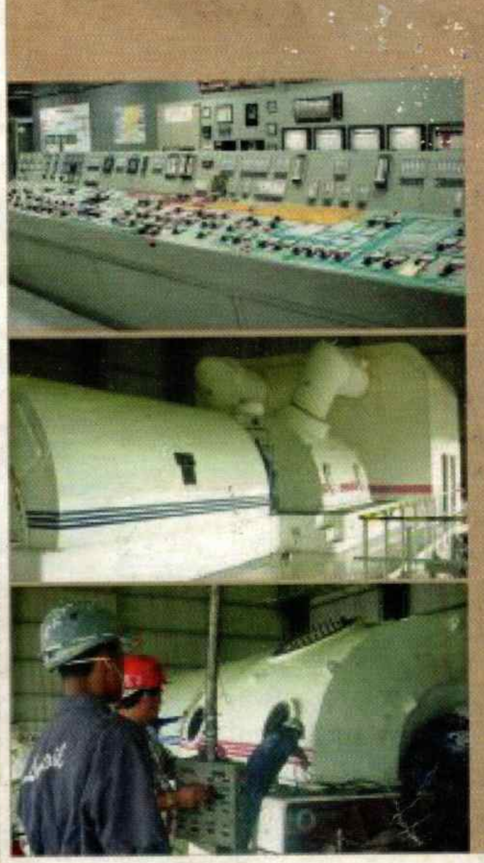
PERSONAL DOCENTE ACTUAL



Parados: Silvio Burbano, Napoleón Palomino, Henry Delgado, Oswaldo Batallas, Genaro Vilela, Germán Mantilla, Eduardo Alegría, Jefferson Carr, Elvis Valencia, Gustavo Gracia, Meybol Garcés, Doris Morán, Ingrid Ramírez, Nubia Segura, Marcia Ramírez, María Quiñonez, Cecilia Godoy, Paulina Díaz, Betty Becerra, Nelly Hidalgo, Yolanda Tenelema, Mariana Díaz, Gertrudis Parrales.
Sentadas: Susana Delgado, Nelly Castro, Doris Santos, Jackeline Estacio, Magalí Mendoza Hurtado (Directora), Gloria Bone, Esmeraldas Burbano, Beatríz Jaramillo y Aidita Martínez.







SALUDA
A LA ESCUELA FISCAL MIXTA
REFÌNERÍA 497
POR CELEBRAR SUS
BODAS DE PLATA.

termoesm@andinanet.net Dirección : Km 7 1/2 vía atacames Teléfonos: 700-220 700-216

TERMOESMERALDAS S.A. es una de las seis empresas de generación de energía eléctrica que crearon por la aplicación de la Ley de Régimen del Sector Eléctrico, se constituyó el 16 de Diciembre de 1998, e inició su operación en marzo de 1999.

Nuestra MISIÓN:

Generar Bienestar y Desarrollo Nacional, mediante la producción de energía eléctrica con eficiencia, bajo costo y menor impacto ambiental.

Nuestra VISIÓN:

TERMOESMERALDAS S.A. empresa líder en el sector eléctrico, reconocido por su eficiencia productiva, servicio al cliente y alta rentabilidad; personal proactivo, y con sistemas de calidad certificados.

Nuestra PASIÓN:

La Eficiencia Productiva en Equipo.

Nuestro SLOGAN:

TERMOESMERALDAS S.A.
más que energía... bienestar

ÁREA DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

IMPORTANCIA DEL LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

El maestro tiene como tarea instruir y educar a sus alumnos.
Instruye para dotarles de los conocimientos, destrezas y habilidades que aseguren la continuación eficiente de sus estudios y para que se desenvuelvan correctamente en las actividades profesionales que tengan que realizar en el futuro.

La materia de lenguaje y Comunicación proporciona y fija las bases fundamentales para una efectiva comunicación para el estudio eficiente de todas las ciencias, y para que el dominio del lenguaje se traduzca en la llave mágica que abra las puertas del inconmensurable mundo del pensamiento de los niños y niñas. La enseñanza de lenguaje y Comunicación esta orientada a cubrir las expectativas sobre los nuevos enfoques del aprendizaje significativo, el mismo que se produce cuando quien aprende relaciona los nuevos conocimientos con los que ya posee; es decir, con su propia estructura cognitiva, para modificarla o complementarla, el objetivo fundamental es dar a los estudiantes una formación integral y holística.

Uno de los objetivos básicos es enseñar a pensar y a emplear el propio pensamiento con éxito en situaciones nuevas, (en esa línea), el avance de la pedagogía y de los descubrimientos en la ciencia cognitiva muestran que los comportamientos inteligentes, que evidencian un desarrollo en el ámbito del pensamiento, se pueden aprender, enseñar, ejercitar sistemáticamente a lo largo de la vida humana; sin embargo, se aplicarán con mucha fuerza y mejores resultados, a través de los años de escolaridad.

Lcda. Dorys Santos M.



ÁREA DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN
Profesores: Lcda. Doris Santos, Lcda. Cecilia Godoy Egres. Gérman Mantilla

La literatura es el medio subjetivo de comunicación, que nos permite dar rienda suelta a nuestras aspiraciones, logros, fracasos y accidentes subgetivos por inducción de nuestra imaginación.

La belleza que expresamos por medio de las letras nos permite que nos identifiquen, nos ubiquen, en el norte por lo escrito, nos señalen por nuestras beligerancias sobre el dominio de las puntualizaciones de estructura piramidal gramatical.

Entonces! Somos soñadores y zurdos, creemos optimizar las acciones y el momento para escribir y transmitir el pasado, presente y futuro del momento literario.

De alguna acción trascendental que nos permita girar a la derecha o a la izquierda los grados necesarios para ubicarnos en la época.

Comedidamente los invito a comprenderme lo escrito. ¡gracias...!

Prof. Germán Mantilla V.

¿QUIENES SOMOS LOS PROFESORES?

Son personas preparadas que les importa el progreso de sus estudiantes.

Son amables y bondadosos, siempre listos para combatir la reprochable concepción del estudiante, prolongando sentimiento de admiración y asombro por su actitud y asombro que contagia a sus dirigidos.

La buena enseñanza, depende por sobre todo de la entrega del Educador, porque sobre todo es una cuestion de amor.

Enseñar, es un arte, profesión noble y plagada de obstáculos e incomprensiones, con remuneraciones insuficientes, con estudiantes con escaso o ningún interés, pero persisto que es una profesión loable y sumamente noble, somos los forjadores del futuro y grandeza de la Pátria, es gratificante ser docente, por que a un país se lo mide por el grado de cultura y de instrucción del pueblo y de eso orgullosamente somos responsables los maestros.

Es de sentido común utilizar un método o probarlo y si falla admitirlo abiertamente y aplicar otro la próxima vez; por que enseñar es la tarea del maestro.

A trabajar con las manos, a trabajar con los oidos, a trabajar con los ojos, y después y sobretodo, con la inteligencia, por que nuestra mayor gloria es hablar por boca de nuestros discípulos.

No es de gobiernos y de pueblos justos, que los maestros percibamos sueldos insuficientes, de condiciones precarias e infrahumanas de lugares de trabajo, de falta de consideraciones de los padres de familia, hay que agradecer a la vida y entorno que no tenemos violencia en los recintos educativos, violencia dirigidas por sobre todo al educador, violencia que es producto de los conceptos que esgrimen los padres de familia denigrando la personalidad y acción del maestro.

Los profesionales de la educación, deben ser tratados como tales, no como NIÑERAS, recriminantes actitudes por no impartir los principios básicos de comportamiento en el hogar.

Muy rara vez los padres de familia, son agradecidos con el docente, por su esfuerzo, por su interés, por el despertar en sus estudiantes la curiosidad por el aprender, por conmover sus corazónes y ubicarlo en la posición de apto y por sobre todo inducirlos al camino del conocimiento y entendimiento.

Aún así, negativamente gran parte de la sociedad nos señala en forma peyorativa, creo en la responsabilidad profesional, creo en la preparación del docente, creo en la solidaridad humana y profesional, creo en la capacidad que produce cambios y la fijación de un Norte seguro y fijo.

Prof.: Germán Mantilla Vivero.

CARMEN

Llegaste con............
Sol sublime de la vida
baúl inmenso de recuerdos,
trayecto de plantar y germinar.
Me agolpan los suspiros en el alma
Me llena la voz

Y me alumbra
El pensar....
Que eres sol y luz,
Es momento de hilvanar
Hilos de oros
Para zurcir la brisa y
El viento que agolpa la faz,
¡entonces! garabateo,
pienso y te recuerdo
como el sol de mis angustias.
Como la aurora que abre
El mágico palacio del sol,
Cuando el ocaso a delirar....te invite,
Cuando se halla fluido el destino
Cuando el adios sea un
Inerte y flacido recuerdo
Entonces se habrá marchado
En silencio, los ya pasados
Momentos.....,

Prof.: Germán Mantilla V.

Como me suda el alma
Cuando vuela mi corazón,
Cuando vuela mi protesta,
Y me alegra la sin razón.

Escucho la voz del destino
Me señala laberintos
Distintos...
Pero sigo este mí camino.

En el sol de este mundo
Hay un lugar perfecto
Bodega de afectos...
De amoríos rudos.

Prof.: Germán Mantilla V.

QUE HERMOSO ES EL DOLOR DE LA VIDA
PUEDO FALLECER RIENDO A CARCAJADAS,
PUEDO VERTE VENIR Y LLEGAR A PUERTO.
PUEDO PRESENCIAR TU ARRIBO, Y ....
DE ESTE AFECTO PUEDO EXPIRAR
SUMAMENTE TRANQUILO
CALLADO...., Y CON DOLOR., PERO DE PIE,
PUEDO ALZARME,
PUEDES CALCINARME CON TU MIRADA,
QUISE CONSTRUIR EN ROCA,
PERO...., FRACASÉ, SE AGOTO EL ROSAL
DE MIS ANGUSTIAS
Y EN MI FANTASÍA,
EN MI REALIDAD Y SOLEDAD,
SOY CONFIDENTE, PERO GUARDO MI SECRETO,
MI SIGLO, SE CONSUMIÓ..., YA EXPIRÓ

PUEDO BAJAR TRANQUILO AL SEPULCRO
Y GUARDAR EN EL COFRE SUJETIVO,
TÚ RECUERDO....,
YA PASADO Y PERDIDO.
HASTA SIEMPRE CAMARADA...!

Prof.: Germán Mantilla V.

¡FUISTE!

Fuiste: mar, rio, agua y luz,
Fuiste: alegría, risa y llanto,
Fuiste: ternura, comprensión, amor y bondad,
Fuisteis; todo.
Fuisteis; tú.
Fuiste: yo soy.
Fuiste: confidente y Norte,
Fuiste; Sur; Este y Oeste,
Fuiste: tierra, sol y arena,
Fuiste: salud, vitamina y medicina,
Pero al fin...:fuiste,
Y esto para mí es importante.
Fuiste: canción, bolero y pasillo,
Fuiste: Reina mía y Noche de Boca grande.
Fuiste: presente, pasado y futuro,
Pero al fin, fuiste.
Pero...llegó, plantó, germinó y cosechó
Pero....al fin fuisteis.

Prof.: Germán Mantilla V.

ÁReA de MATEMÁTICA

Estimados colegas

La Escuela " Refinería " consciente de los desafíos que tenemos los Maestros y Maestras, frente a las exigencias educativas que plantea el nuevo milenio, les invitamos a reflexionar sobre la Enseñanza - apredizaje de las Matemáticas y a la innovación Didáctica, como requisitos básicos para lograr desarrollar en los alumnos / as, una actitud afectiva, creativa y reflexiva sobre el conocimiento de la materia.

Por Prof. HENRY DELGADO
Quintos Años A * B * C

Las matemáticas como ciencia son un excepcional ejercicio para el desarrollo de la mente y de la capacidad intelectual, porque nos permite integrar a todas las áreas del quehacer educativo.Las matemáticas son parte principal de nuestra existencia, porque la vida de todas las personas está completamen te asociada con los números.

Por.
Lcdo. GUSTAVO GRACIA
Séptimos Años A* B * C

En las matemáticas hay un grado tan profundo y preciso del factor de la ABSTRACCIÓN. Dentro de ésta área podemos mencionar muchos factores que influyen negativamente en el aprendizaje de los alumnos; pero estos inconvenientes nos presentan un RETO que debemos superar como maestros.

Para que esta Enseñanza - Aprendizaje se constituya en una PASIÓN, DIVERSIÓN y estar al alcance de todos los niños / as y no en una TORTURA para la mayoría de los estudiantes, se debe:

* Acercar las Matemáticas a la realidad del niño.
*Volver el problema muy concreto.
*PERMITIR soluciones de estrategias.
* Sentirse dueño de su propio conocimiento.
*Tener claros los objetivos, materiales.
* Las lecciones deben ser bien elaboradas.
* Tener profundo conocimiento del tema, y empatía.

Los paradigmas (contenidos) en Matemáticas deben ser la meta y no el producto final de todo profesor.

Por Lcda. NELLY HIDALGO
Sextos Años A * B * C:



ESCUELA FISCAL REFINERÍA # 497

BIBLIOTECA



Profesora: Lcda. Aidita Martínez

ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

C. S.

La Migración en Esmeraldas

La migración en Esmeraldas se refiere exclusivamente en el campo económico; es la razón principal para que las personas se vean obligados ha abandonar su lugar de origen, procurando labrarce un futuro mejor que permite sacar adelante su grupo familiar, mejorando de esta forma su nivel de vida; para nadie es desconocido la crisis que atraviesa nuestro país especialmente en el campo laboral.

Consecuencias:

Entre las principales consecuen cias podemos enumerar las siguientes:

1)Destrucción familiar.

2)Maltratos por parte de terceros a los hijos de los migrantes.

3)Bajo autoestima por falta de afecto en niños, adolescente y jóvenes.

4)Bajo rendimiento escolar.

5)Deserción escolar.

6)Formación de pandillas juveniles.

Conclusiones:

Nuestro deber como educadores es de inculcar en nuestros niños, adolescentes y jóvenes de que debemos tener amor hacia nuestra nación, luchar, vencer los problemas que se nos presenten a diario, fortalecer su espíritu, para que sean forjadores de su propio destino dentro de su país.

Este trabajo es realizado por los profesores de Estudios Sociales
Lcda. Nelly Castro Peña
Lcda.Betty Becerra Rodas

Compañeros maestros del Ecuador, les recomendamos que en el área de Estudios Sociales debemos desarrollar en los estudiantes las destrezas de amar y respetar su lugar de origen, los símbolos patrios, poner en práctica los siguientes valores:
responsabilidad, puntualidad, soliraridad, respeto, amor familiar entre otros.

Autores:

Lcda. Nelly Castro Peña
Lcda. Betty Becerra Rodas



ÁREA DE CIENCIAS NATURALES



C. C. N. N.

Profesores: Lcdo. Napoleón Palomino, Lcda. Meybol Garcés

ÁREA DE INFORMÁTICA

Profesor: Oswaldo Batalla y alumnos del 7mo.



ÁReA de MATEMÁTICA

ESCUELA FISCAL REFINERÍA # 497

Estimados colegas

La Escuela " Refinería " consciente de los desafíos que tenemos los Maestros y Maestras, frente a las exigencias educativas que plantea el nuevo milenio, les invitamos a reflexionar sobre la Enseñanza - apredizaje de las Matemáticas y a la innovación Didáctica, como requisitos básicos para lograr desarrollar en los alumnos / as, una actitud afectiva, creativa y reflexiva sobre el conocimiento de la materia.

Por Prof. HENRY DELGADO
Quintos Años A * B * C

Las matemáticas como ciencia son un excepcional ejercicio para el desarrollo de la mente y de la capacidad intelectual, porque nos permite integrar a todas las áreas del quehacer educativo.Las matemáticas son parte principal de nuestra existencia, porque la vida de todas las personas está completamen te asociada con los números.

Por.
Lcdo. GUSTAVO GRACIA
Séptimos Años A* B * C

En las matemáticas hay un grado tan profundo y preciso del factor de la ABSTRACCIÓN. Dentro de ésta área podemos mencionar muchos factores que influyen negativamente en el aprendizaje de los alumnos; pero estos inconvenientes nos presentan un RETO que debemos superar como maestros.

Para que esta Enseñanza - Aprendizaje se constituya en una PASIÓN, DIVERSIÓN y estar al alcance de todos los niños / as y no en una TORTURA para la mayoría de los estudiantes, se debe:

* Acercar las Matemáticas a la realidad del niño.
*Volver el problema muy concreto.
*PERMITIR soluciones de estrategias.
* Sentirse dueño de su propio conocimiento.
*Tener claros los objetivos, materiales.
* Las lecciones deben ser bien elaboradas.
* Tener profundo conocimiento del tema, y empatía.

Los paradigmas (contenidos) en Matemáticas deben ser la meta y no el producto final de todo profesor.

Por Lcda. NELLY HIDALGO
Sextos Años A * B * C:



BIBLIOTECA



Profesora: Lcda. Aidita Martínez

ESCUELA FISCAL REFINERÍA # 497

ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

C. S.

La Migración en Esmeraldas

La migración en Esmeraldas se refiere exclusivamente en el campo económico; es la razón principal para que las personas se vean obligados ha abandonar su lugar de origen, procurando labrarce un futuro mejor que permite sacar adelante su grupo familiar, mejorando de esta forma su nivel de vida; para nadie es desconocido la crisis que atraviesa nuestro país especialmente en el campo laboral.

Consecuencias:

Entre las principales consecuen cias podemos enumerar las siguientes:

1)Destrucción familiar.
2)Maltratos por parte de terceros a los hijos de los migrantes.
3)Bajo autoestima por falta de afecto en niños, adolescente y jóvenes.
4)Bajo rendimiento escolar.
5)Deserción escolar.
6)Formación de pandillas juveniles.

Conclusiones:

Nuestro deber como educadores es de inculcar en nuestros niños, adolescentes y jóvenes de que debemos tener amor hacia nuestra nación, luchar, vencer los problemas que se nos presenten a diario, fortalecer su espíritu, para que sean forjadores de su propio destino dentro de su país.

Este trabajo es realizado por los profesores de Estudios Sociales
Lcda. Nelly Castro Peña
Lcda.Betty Becerra Rodas

Compañeros maestros del Ecuador, les recomendamos que en el área de Estudios Sociales debemos desarrollar en los estudiantes las destrezas de amar y respetar su lugar de origen, los símbolos patrios, poner en práctica los siguientes valores:
responsabilidad, puntualidad, solirarídad, respeto, amor familiar entre otros.

Autores:

Lcda. Nelly Castro Peña
Lcda. Betty Becerra Rodas



ÁREA DE CIENCIAS NATURALES



C. C. N. N.

Profesores: Lcdo. Napoleón Palomino, Lcda. Meybol Garcés

ÁREA DE INFORMÁTICA

Profesor: Oswaldo Batalla y alumnos del 7mo.



DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN Y BIENESTAR ESTUDIANTIL

¿ Qué es un DOBE ?

El DOBE de la Escuela Fiscal " Refinería " No. 497, es una oficina donde se tratan toda clase de problema psico-pedagógicos que redundan en beneficio de la niñez, profesores y padres de familia de la misma.

Entre sus funciones principales podemos destacar la vigilancia permanente del rendimiento y comportamiento del niño dentro de su entorno, el mantenimiento de las buenas relaciones humanas entre estudiantes, profesores y padres de familia, permitiendo un crecimiento contí-nuo entre esta trilogía, lo que hace que los representantes esten informados tanto del rendimiento y comportamiento de sus representados (hijos).

Miembros que conforman el DOBE:

Orientador Lcdo. Genaro Vilela González
Trabajadora Social Lcda. Gertrudis Parrales Montaño
Secretaria Lcda. Paulina Díaz Chaux

Por: Lcdo. Genaro Vilela González

Orientador Lcdo. Genaro Vilela





Ayudante de Orientación Lcda. Paulina Díaz



Trabajadora Social Lcda. Gertrudis Parrales

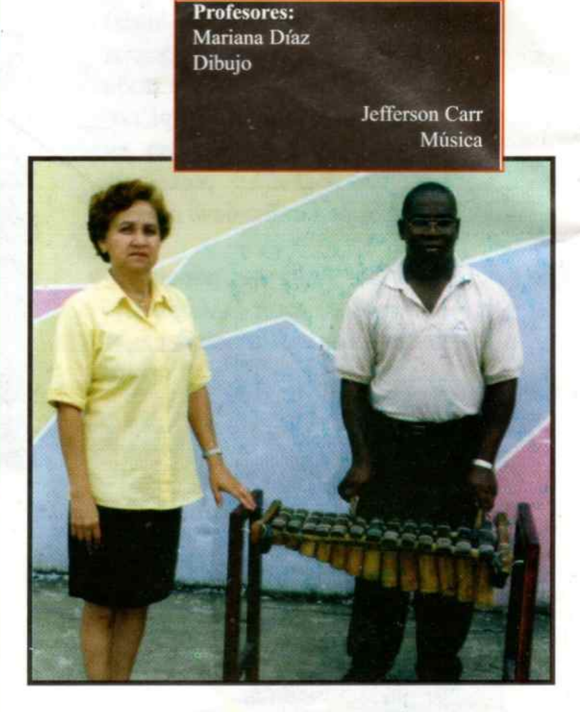
- Música y Dibujo -



Estudiantes: Vega Orellana Olga, Caicedo Rodríguez Cindy, Ochoa López Silvia, Bisuete Reyes Julio, Camacho Bennet Nancy, Mesía Ortega José, Espín Luis

Profesores:
Mariana Díaz
Dibujo

Jefferson Carr
Música



- Trabajo Práctico -

MANUALIDADES

Son destrezas que a través del tiempo se transforman en arte, es importante por que desarrolla su intelecto la creatividad, el estímulo de la imaginación para lograr su objetivo, cual es formar grandes valuartes para el futuro de nuestra patria.

Estudiantes realizando labores manuales



DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN Y BIENESTAR ESTUDIANTIL

ESCUELA FISCAL REFINERÍA # 497

¿ Qué es un DOBE ?

El DOBE de la Escuela Fiscal " Refinería " No. 497, es una oficina donde se tratan toda clase de problema psico-pedagógicos que redundan en beneficio de la niñez, profesores y padres de familia de la misma.

Entre sus funciones principales podemos destacar la vigilancia permanente del rendimiento y comportamiento del niño dentro de su entorno, el mantenimiento de las buenas relaciones humanas entre estudiantes, profesores y padres de familia, permitiendo un crecimiento contí - nuo entre esta trilogía, lo que hace que los representantes esten informados tanto del rendimiento y comportamiento de sus representados (hijos).

Miembros que conforman el DOBE:

Orientador Lcdo. Genaro Vilela González
Trabajadora Social Lcda. Gertrudis Parrales Montaño
Secretaria Lcda. Paulina Díaz Chaux

Por: Lcdo. Genaro Vilela González

Orientador Lcdo. Genaro Vilela





Ayudante de Orientación Lcda. Paulina Díaz



Trabajadora Social Lcda. Gertrudis Parrales

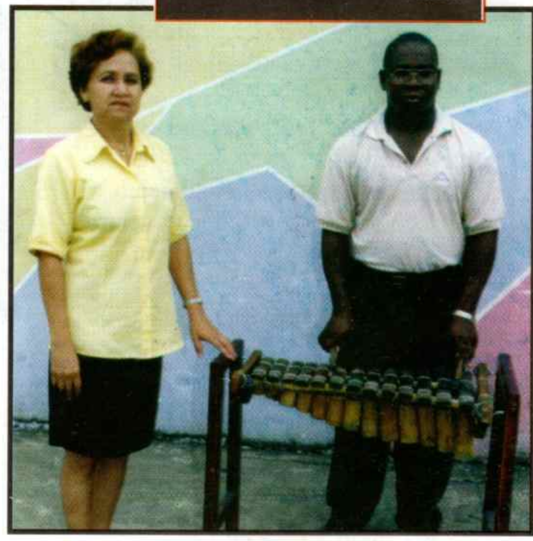


- Música y Dibujo -



Estudiantes: Vega Orellana Olga, Caicedo Rodríguez Cindy, Ochoa López Silvia, Bisuete Reyes Julio, Camacho Bennet Nancy, Mesía Ortega José, Espín Luis





- Trabajo Práctico -

MANUALIDADES

Son destrezas que a través del tiempo se transforman en arte, es importante por que desarrolla su intelecto la creatividad, el estímulo de la imaginación para lograr su objetivo, cual es formar grandes valuartes para el futuro de nuestra patria.



Estudiantes realizando labores manuales

LA REFINERÍA Y SU APOYO a la Educación

Desde que se inaguró este centro educativo un 2 de Mayo de 1977 el aporte de la Empresa Estatal de Petróleo a través de la Refinería Esmeraldas o Petroindustrial, ha sido muy importante para el mantenimiento de este templo del conocimiento en Esmeraldas.

La sociedad Esmeraldeña durante todos estos años ha recibido directamente por medio de sus hijos el beneficio de esta empresa, el mismo que ha llegado a nuestro plantel en los siguientes rubros.

1.-Edificio para el fucionamiento del plantel.
2.-Entrega de transporte gratuito para los estudiantes y personal docente.
3.-Ayuda de material didácticos y pedagógicos.
4.-Mobilitario (pupitres,escritorios, computadoras, laboratorio, ayuda médica.)
5.-Acceso a utilización de todas las áreas, deportivas para nuesros educandos.
6.-Facilidades para el ingreso a la planta industrial a observar con los estudiantes.
7.-Colaboración económica para festividades que se realizan en el plantel durante el período lectivo.
8.-Mantenimiento y seguridad del edificio educativo.
8.1Mantenimiento de las baterías higiénicas y todo lo referente a gafitería.
8.2 Reparación y pintado de juegos infantiles.
8.3 Pintado del edificio parte interna y externa.
8.4 Revisión y mantenimiento de la energía eléctrica.
8.5 Revisión y reparación de cañerías y puertas de acceso a las aulas con materiales de hierro.
8.6 Techado para la protección de la loza en todo el edificio.
9.-Cerramiento del área de recreación de los estudiantes.
10.-Resguardo Policial en toda la ciudadela y el sector del plantel.

Por: Lcdo. Genaro Vilela G.
Lcda. Gertrudis Parrales M.

UNIDAD EDUCATIVA REFINERÍA AL CUMPLIR SUS BODAS DE PLATA AL SERVICIO DE LA COMUNIDAD ESMERALDEÑA

CONGRATULACIONES

NUESTRAS RAÍCES ESMERALDEÑAS

Todo hombre necesita conocer de donde viene, para poder saber a donde tiene que ir.

Nuestras raíces tienen origen del Continente Africano, llamado el Continente Negro, es uno de los acontecimientos más tristes de nuestra historia, cuando la raza negra era comercializada por hombres de raza blanca en los barcos negreros, donde eramos vendidos sin piedad incluso a familias enteras, pasando a ser propiedades de personas Hacendadas que tenían grandes extenciones de tierra que eran cultivadas por los esclavos y otros que haceres domésticos, en esos tiempos no existían los Derechos humanos

Halla por los años de 1574, los barcos negreros de esclavos, hacían diferentes viajes a los Continentes de Europa Asia y América, uno de aquellos se averio frente a Costa Ecuatorianas para repararlo, tuvieron que acercarse al Continente en donde desembarcarón a los esclavos; nuestros negros al verse en tierra firme se declararon en rebeldía contra los señores esclavistas que eran menos que ellos ante esa diferencia se dió ese acontecimiento, donde los esclavos escaparón, adentrándose en las espesas selvas Esmeraldeñas se trasladaron hacia el territorio Colombiano.

Nuestros negros al verse libre quisieron celebrar esta gesta libertaria con alegría construyendo un instrumento de madera chontilla con cañas ahuecadas de diferentes medidas dándosele el nombre de Marimba, acompañado por un Bombo, Cununo y Guazá, al rítmo de estos instrumentos nuestros negros proclamarón su libertad en los cuatro puntos cardinales, dandole origen a uno de los folklore más lindo del Ecuador con esos movimientos candentes al ritmo de Andarele, la Caderona, por lo que el negro esmeraldeño es alegre de naturaleza, y este rítmo musical dio origen en todo el Planeta a otros rítmos musicalos.

Autor: Prof Jefferson Carr V.

HISTORIA DEL PETRÓLEO

EL PETROLEO EN EL ECUADOR

SU HISTORIA Y POTENCIAL

LOS RESULTADOS DE LA EMPRESA ESTATAL

Los siglos XIX y el XX, fueron testigos del inicio de los cambios más acelerados que ha vivido la humanidad hasta hoy. Dentro de ese proceso, el petróleo y sus aplicaciones resultaron ser los elementos más importantes para la economía y la vida del hombre en una civilización cambiente. A la vez, produjo la aparición de poderosos grupos económicos, que han regido en gran medida el acontecer de la historia moderna.

Tal era la fuerza de concentración de esos sistemas de producción, que controlaron muchas relaciones y acontecimientos en el mundo. Sólo a partir de la aparición de la OPEP, en 1960, los países productores comenzaron a tener capacidad para obtener precios justos por el petróleo. Ecuador fue miembro de la organización desde 1973 hasta 1992.

Siendo el siglo XX un lapso dominado por la energia hidrocarburífera, es clara la vigencia de esta organización en una estrategia geopolítica, que en la actualidad nuevamente cobra vigor, para mantener un precio justo, en el mercado internacional del petróleo.

En el Ecuador desde la perforación del pozo Ancón 1, en la Península de Santa Elena y casi medio siglo más tarde la de Lago Agrio 1, en la región Amazónica, se evidencia la misma situación contrapuesta de unos que quieren los recursos por nada y otros que, con conciencia de Patria, tratan de protegerlos para beneficiar a la mayoría de la población.

En el interior del texto se puntualizan los hechos que ocurrieron en el pasado, y que demuestran con claridad que, la ausencia de una norma legal adecuada y con visión de País,permitió que se entregen concesiones a nacionales y extranjeros en todo el territorio. Hay casos de compañias fantasmas que lucraron de este beneficio.

Hay que destacar la convicción que han tenido contados gobiernos por buscar el beneficio del País, a través de la explotación petrolera y lo que otros hicieron en sentido contrario. La legislación hidrocarburífera muestra en el tiempo, el rostro de cada uno. El negocio petrolero equilibrado con la empresa privada puede ser bueno, siempre y cuando las leyes y negociaciones sean justas. En el sentido de crear y mejorar la legislación para la mineria y la industria petrolera, se fueron dando pasos pequeños, de acuerdo a los entornos de cada época, salieron cosas buenas y malas. Como referencias positivas, aunque con visiones diferentes, de nuestra historia podemos mencionar a: Vicente Rocafuerte, García Moreno, Plácido Camaño, Eloy Alfaro, Plaza Gutierréz, Federico Páez, Enrique Gallo, Velasco Ibarra, Rodríguez Lara, éste último dicta la ley de Hidrocarburos actual. Legislación negativa la hizo la dictadura militar de 1960. A fines del siglo pasado desde 1993 Durán Ballen, Lucía Armijos y Dahik, legislaron para provocar la declinación petrolera del Estado, hasta 1999. El año 2000 comienza una nueva visión y la empresa nacional resurge para beneficio de los ecuatorianos. Ojalá los gobernantes del futuro,

con la honestidad sepan invertir los réditos económicos que dejará el petróleo.
Se debe analizar el fundamental significado que tiene para el País, y para la economía ecuatoriana, la existencia de la empresa petrolera nacional, al igual que lo son para Venezuela, Colombia, México y Brasil sus empresas petroleras nacionales. Si la economía crece como resultado del esfuerzo petrolero nacional y se aprovecha esto para impulsar los otros sectores productivos, será beneficioso para el país. Si el Estado y los gobiernos de turno, mantienen valores de honestidad y justicia, se lograrán metas no imaginadas para el futuro y así el petróleo seguirá siendo la base firme para varias décadas y el resorte del desarrollo.
Del petróleo producido en la primera parte del siglo pasado, no se sabe qué pasó, en cuanto a un balance financiero, que quizá benefició algunas poblaciones de la Península de Santa Elena, Guayas. Del segundo periodo quedan obras realizadas y un crecimiento del país sin embargo no es lo que verdaderamente pudo ser.
El factor desconocimiento, la corrupción, los intereses, y la actitud poco crítica de la mayoría de los ecuatorianos no permitieron el aprovechamiento total del recurso, que presenta un aporte superior a los 50 mil millones de dólares, es decir 3.1 veces el valor de la deuda externa actual.
El País ahora puede tener su segunda oportunidad, crecer y volverse competitivo en sus otros sectores, para generar bienestar para los ecuatorianos y evitar fuga hacia lejanos destinos, con un costo social enorme.
Los maestros y estudiantes ecuatorianos deben tomar conciencia de esta realidad y conociendo su industria petrolera, defenderla de los permanentes intereses por destruirla. Los resultados del año 2000 y 2001 muestran que luego de varios años de caída de la producción se pudo detener esta tendencia y poner en marcha importantes proyectos, que casi una década permanecieron "congelados" y cuyo impacto económico es muy importante para el país, que fue esquilmado por una parte corrupta del sector financiero.
Durante el año 2000 Petroecuador entregó al presupuesto del Estado 1.430 millones de dólares, cuando el Presupuesto aprobado tenía previstos ingresos por 1.370 millones de dólares. por lo tanto el aporte petrolero a los ingresos estatales significó un 48% del total. Su peso en la generación del Producto Interno Bruto fue del 20%, cifra superior a los 5 años anteriores y del volumen de las exportaciones totales del país significó el 33%, Estas cifras por si misma, en un momento histórico de crisis, muestran de forma contundente que esta industria nacional fue la tabla de salvación de los ecuatorianos, de allí que el actual Consejo de Administración de la Empresa, considera que si los negocios petroleros se manejan con transparencia, eficiencia y cuidado del ambiente, el país tendrá asegurado el futuro, a fin de que sobre esta base se puedan desarrollar adecuadamente los demás sectores productivos.
Otra obra fundamental, de igual manera demorada por unos y otros, casi nueve años, es la construcción del Oleoducto de Crudos Pesados, **OCP**, que es una obra de capital privado, para el servicio de las empresas privadas y públicas y con beneficio para Petroecuador, porque así el Oleoducto de su propiedad **SOTE**, podrá transportar sólo crudo liviano, que mejora su calidad y por tanto el precio de venta.
El desafío para los funcionarios y trabajadores de Petroecuador es subir la producción durante el año 2002, para llegar a los 300 mil barriles diarios, partiendo de un volumen promedio actual de 250 mil barriles diarios. El año 2001 también comenzó con cambios fundamentales, por la acción que imprimieron sus directivos, haciendo que grandes proyectos, igualmente postergados, fueran licitados internacionalmente a fin de que la empresa privada, los construya y los opere, unos con sistema **BOT**, es decir al cabo de un tiempo de la amortización de las inversiones, generalmente 20 años, las instalaciones se revierten al Estado. Otros se harán como inversiones privadas permanentes. Así el país ampliará la capacidad de transformación de los residuos de petróleo, que son los excedentes que dejan las refinerías luego de procesar el crudo, y que ahora se exportan como tales a menor precio. Estos residuos serán convertidos en gasolina y otros productos, mediante plantas refinadoras privadas de alta conversión, instaladas junto a las refinerías del Estado, y que compararán la materia prima de las plantas de Petroecuador, a precio internacional y proveerán combustible al mercado nacional e internacional. Se espera firmar las concesiones antes de finalizar el 2002.
También se ampliarán y construirán poliductos, se producirá más **GLP**, con el uso del gas que se quemaba en los campos del oriente. Se construirá un sistema para abastecer al país del **GLP** importado y se ampliará el almacenamiento. Se mejorará la calidad de las gasolinas. En general se potenciará ampliamente la capacidad de aprovechamiento del recurso hidrocarburífero nacional. Todo esto bajo procesos totalmente transparentes, buscando las mejores condiciones para el País y protegiendo el ambiente, para lo cual Petroecuador creó la gerencia de Protección Ambiental que lleva adelante numerosos proyectos, en todas las zonas de influencia petrolera, con el fin de mejorar la calidad de vida de las comunidades y proteger el ecosistema.
El negocio petrolero es tan bueno que las inversiones se recuperan con rapidez. Ejemplo de ello fue la firma entre Petroproducción y la empresa privada Dygoil, para incrementar la producción de dos campos medianos, que se pagarán con el 30% de la producción incremental y se estima que en unos siete años se habrá recuperado la inversión. Así el país no tendrá sacrificios económicos como en el pasado
A mediados del año 2001 se inició el proceso para uno de los más grandes proyectos petroleros que ha tenido el país. Es el desarrollo del proyecto conocido como ***Tiputini***, mediante la selección de un socio internacional, calificado y solvente, técnica y financieramente del sector privado que aporte con inversiones superiores a los 3.7 mil millones de dólares y tecnología moderna. Es el campo más grande de Petroecuador cuyo pico de producción se estima alcanzará doscientos mil barriles diarios en el cuarto año. Además es un proyecto integrado, contempla la instalación de una planta de alta conversión para el crudo pesado y un sistema de generación eléctrica de 975 megavatios, es decir casi igual a lo que produce Paute.
En Febrero del 2002 se descubrieron nuevas reservas en el proyecto, incrementandose un potencial de más de 693 millones de barriles, con lo cual las reservas totales del proyecto Tiputini son de 1.4 millones de barriles. Las estimaciones de los técnicos, expresadas por el presidente Ejecutivo, Ing. Rodolfo Barniol, son de que en ese bloque fácilmente se superará los 2000 millones de barriles de reservas.
Así Petroecuador es el resultado de la clara visión de quienes la concibieron y hoy retoma su papel fundamental en la defensa de la economía nacional aportando mayores recursos, a través de una gestión eficiente y clara.

Prof.: Silvio Burbano.

ABANDERADOS


Arroyo Fiallos César
Pabellón Nacional


Zarate García Gino
Pabellón Provincial


Ochoa Silvia
Pabellón Escuela

Estudiantes de 2do. año básica paralelo A - B y C participando en el concurso de escritura; organizado por la Comisión Curricular.



GANADORES DE LOS CONCURSOS

2do. Año " B "



Brigtte Cárdenas
ESCRITURA

4to. Año



Ivanova Estupiñán
LECTURA

6to. Año " B "



Alejandra Sánchez
REDACCIÓN

4to. Año " A"



Lañon Quiñonez
LECTURA

REALIZADOS POR LA COMISIÓN CURRICULAR

3er.Año " C "



María Jose Moreno
ORTOGRAFÍA

5to.. Año " C "



Johana García
POESÍA

6to. Año " A "



Rubén Ballesteros
REDACCIÓN

7mo. Año " A "



Andrea Gaspar
ORTOGRAFÍA

ÁREA DE CULTURA FÍSICA

Lcdo. Elvis Valencia
Prof. Oswaldo Batallas



Profesores del área de cultura Física enseñando circuítos en el trabajo
Profesores: Elvis Valencia y Oswaldo Batallas



Niños de los quintos de básica demostrando las cualidades en Karate Defensa Personal.

ESCUELA FISCAL REFINERÍA # 497

ACTIVIDADES



Profesores: Oswaldo Batallas y Héctor García dirigiendo las prácticas de natación



Prefesores: Oswaldo Batallas dando clases de motivación y dinámica de los niños de los 2do. de básica.



Maestros del área de cultura física impartiendo sus sabios conocimientos con los estudiantes del plantel.

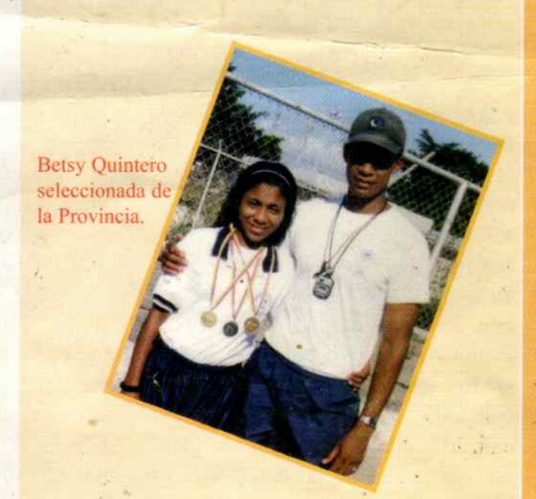


Campeonato de Natación 2002. Septiembre . niños ganadores de medalla de plata en estilo mariposa Espín, Castro, Calo Hnos., Ángulo y Bologay que no participó

EX ALUMNOS



Belky Quintero y Nancy Cañizares junto a su maestro ambas seleccionadas de Ecuador Tenis de Mesa



Betsy Quintero seleccionada de la Provincia.



Nadia Valencia seleccionada de Esmeraldas (Voleibol).

NUESTROS NIÑOS Y NIÑAS

Cuando Jesús caminaba en sus largas jornadas había gente que le presentaba a sus niños para que los tocara, y los discípulos los reprendieron. Jesús al ver esto se enojó y les dijo: ¿ Por qué se lo impiden ?. El Reino de Dios es para los que se parecen a los niños, y les aseguro que quien no reciba el Reino de Dios como un niño, no entrará en él: Jesús los abrazaba y luego ponía sus manos sobre ellos para bendecirlos.

Los niños y las niñas son seres hermosos, dulces, tiernos, inocentes, que en su mirada profunda reflejan su pureza, la alegría desbordante de su corazón o la tristeza inmensa que les embarga.

Sus sonrisas, sus preguntas y sus travesuras nos recuerdan nuestras infancias.

La presencia de nuestros niños y niñas nos invita a que cada día seamos mejores, porque son la Sabiduría Infinita de Dios.

Con una sencilla palabra, una mirada, un dibujo o una inocente conversación nos dicen muchas cosas; son como las estrellas que brillan en el firmamento, como las gotas de rocío en el amanecer, como las golondrinas de bulliciosas, como las flores de la primavera y son a la vez el florecer y el despertar de cada día, son la alegría de vivir; porque son vida, belleza y acción.

Son soñadores, tímidos, curiosos y entusiastas, bulliciosos, alegres y con mucha energía, creativos y explotadores. No hay sitio donde no los encontremos y se divierten con todo: con una pelota de trapo con la lluvia que cae, con un gato, con un carrito hecho con botellitas plásticas, con una piola y un trompo, con la arean del mar haciendo castillos de ilusiones, o con una pelota de papel envueltas en cintas plásticas. Muchos con caritas sucias, su pelo alborotado y sin brillo en los ojos, nos hablan de su vida.

Estos niños y niñas son la esperanza del futuro y son también la verdad del Ecuador.

Los maestros debemos saber que trabajamos con lo más delicado de la faz del planeta; por ello debemos darle una educación basada en el Amor y la Ternura, en la comprensión y la verdadera comunicación de maestro y alumno, fomentando asi las buenas relaciones humanas, dándole confianza al niño para que exprese lo que piensa y siente, y pueda además sacar sus propias conclusiones.

El Amor y la Ternura que le debemos dar no solo en el momento que impartimos el conocimiento les permitirá sentirse seguros, de hacer preguntas y dar respuestas sin temor; esto es muy importante porque saberse querido favorece a su mejor desenvolvimiento dentro del aula y obtener los mejores beneficios y resultados de su trabajo escolar.

Somos responsables de ir moldeando y afirmando su personalidad con bases sólidas y sin traumas; porque sabemos que el maestro transmite sentimientos; aunque no debemos llamarnos maestros, porque un solo Maestro tenemos que es Jesús.

Sabemos que los niños y las niñas nacen con su potencial increíble de inteligencia, que debemos desarrollar y aprovechar al máximo en sus primeros años de vida, encaminándolos al logro de sus sueños o metas; además son merecedores de nuestro respeto: " conocerlos, quererlos, educarlos y orientarlos es nuestra responsabilidad " Tienen que estar preparados intelectual, física, moral y espiritualmente; y digo espiritualmente porque tienen que conocer que existe un Dios Supremo, Todopoderoso, que todo lo puede, todo lo sabe y todo lo ve, que nada está oculto ante sus ojos, que debemos de adorarlo, cumplir sus mandamientos, ellos nos inducen al bien y nos apartan del mal, caminando en la luz.

Esta educación tiene que estar acorde con el avance científico y tecnológico; sin querer por ello ser superior al Todopoderoso, creador de todo lo que existe; " Dice la Escritura " : ***Haré fallar la sabiduría de los sabios y echaré abajo las razones de los entendidos.*** Sabios Filósofos, teóricos. ¿ dónde están ? Ante lo que hizo Dios. ¿ no se vuelve loca la sabiduría de este mundo ?.

Esta buena educación nos llevaría a tener en el futuro profesionales verdaderamente capacitados, responsables, ciudadanos honestos, respetuosos de las leyes; una educación encaminada hacia una sociedad más justa, mejor y más equilibrada.

Es necesario indicar que esta educación no es tarea solo del maestro sino también de los padres y el Estado, este último tiene el deber de velar por una buena educación y una buena salud; sabemos muy bien que los niños y niñas desde su nacimiento, ya traen sus derechos porque estos se los dió el Señor, pero: ¿ gozan de estos derechos ? " no " porque vivimos en una sociedad injusta, la situación que viven es crítica, la crisis económica por la que atravesamos es cada vez más aguda, y las familias no tienen un ingreso económico que les permita satisfacer sus necesidades básicas; por esta razón muchos niños trabajan en las calles para ayudar a llevar el sustento a casa sabiendo que a esto se suma el maltrato y los abusos a los que son expuestos. Otros trabajan en minas y plantaciones, otros en los mercados y muchos deambulan por las calles de Guayaquil y Quito abandonados; hay los que se encuentran sin sus progenitores porque estos han tenido que salir a otros países para mejorar su situación, pero, realmente, ha mejorado su situación ?.

Es necesario hacernos estas preguntas, meditar y reflexionar profundamente al respeto.

¿ Se cumplen los Derechos de los Niños y Niñas ?

¿ Se respetan estos Derechos ?

¿ Puede dejarse al margen de la Educación a los niños y niñas humildes del Ecuador ?

¿ Pueden los Padres, Maestros y Estado no valorar el corazón de su pueblo ?

¿ Débe privatizarse la Educación ?

La Educación es un Proyecto hacia el futuro, concluyendo la Obra en un espacio de tiempo durante el cual se prepara para el ejercicio útil y práctico a la sociedad, trabajando con los materiales más finos y delicados que son los niños y niñas, los Arquitectos padres, maestros y estado, recordando siempre que el verdadero Maestro, Padre y Arquitecto es Dios, Creador del hombre y todo lo que existe.

Paulina Díaz Ch.

2do AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA



2do AÑO "A"



2do AÑO "B"





2do AÑO "C"





3er AÑO "A"



3er AÑO "B"



3er AÑO "C"

4to AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

ESCUELA FISCAL REFINERÍA # 497



4to AÑO "A"

4to AÑO "B"





4to AÑO "C"

ESCUELA FISCAL REFINERÍA # 497

5to AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA



5to AÑO "A"



5to AÑO "B"



5to AÑO "C"

6 to AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

ESCUELA FISCAL REFINERÍA # 497



6 to AÑO "A"

Johan Corozo

[redacted]



6 to AÑO "B"



6 to AÑO "C"

ESCUELA FISCAL REFINERÍA # 497

7 mo AÑO DE EDUCACIÓN BASICA



7 mo AÑO "A"

7 mo AÑO "B"





7 mo AÑO "C"